

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кульбаево-Марасинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Русский язык»

1-4 классы

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
Руководитель ШМО: <u>Бург</u> Бурганова Г.Г.	Зам директора по УР: <u>Они</u> Хуснутдинова Р.Г.	МБОУ Директор школы: <u>М.И. Валеев</u> Марасинская СОШ Валеев М.И.
Протокол №1 от 31.08.2023 г.	31.08.2023 г.	Приказ №45 от 31.08.2023 г.



## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **1. Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

### **2. Базовые учебные действия**

#### **2.1. коммуникативные**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);  
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **2.2. регулятивные**

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **2.3. познавательные**

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
читать; писать; выполнять арифметические действия;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### 3. Предметные результаты освоение учебного предмета «Русский язык»

#### 1 класса

Название раздела	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.	Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости	Различение звуков и букв
Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.	Деление слов на слоги для переноса	Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему
Речевое развитие.	С помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков)	Различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

#### 2 класса

Название раздела	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Фонетика. Графика. Слово.	Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием	Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием
Предложение. Повторение.	Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами	Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов)
Развитие речи.	Делить текст на предложения	Выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его

### 3 класса

Название раздела	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Фонетика. Графика. Предлог. Имена собственные Правописание. Родственные слова. Предложение.	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки	Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений
Повторение. Развитие речи. Слово.	Выделять из текста предложения на заданную тему	Участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### 4 класса

Название раздела	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Фонетика. Графика. Слово. Предлог. Имена собственные Правописание. Родственные слова.	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок	Установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак)
Предложение. Повторение. Развитие речи.	Выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему	Деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

### Содержание учебного предмета «Русский язык»

#### 1 класс

Название раздела	Содержание раздела
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения (Добукварный период).	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово»,

	<p>«предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p>
Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма (Букварный период).	<p>Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.</p>
Речевое развитие.	<p>Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для верbalного общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.</p>

## 2 класс

Название раздела	Содержание раздела
Повторение. Фонетика.	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.
Графика.	Слог. Перенос слов. Алфавит.
Слово.	Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках

	животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Слова, обозначающие название действий. Слова, обозначающие признак предмета.
Предложение. Повторение.	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.
Развитие речи.	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных.

### 3 класс

Название раздела	Содержание раздела
Повторение. Фонетика.	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.
Графика.	Разделительный Ъ. Слог. Перенос слов. Алфавит.
Слово.	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?
Предлог.	Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.
Имена собственные	Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).
Правописание.	Правописание сочетаний шипящих с гласными.
Родственные слова.	Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов.

Предложение. Повторение.	Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи.
Развитие речи.	Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

#### 4 класс

Название раздела	Содержание раздела
Повторение. Фонетика.	Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.
Графика.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.
Слово.	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»). Согласование слов-действий со словами-предметами. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.
Предлог.	Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные	Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).
Правописание.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.
Родственные слова.	Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.
Предложение. Повторение.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.
Развитие речи.	Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

Тематическое планирование по «Русскому языку» для 1-4 классов составлено с учетом программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** обучающихся:

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям, любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в Школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

### 1 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
<b>1.Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения (Добукварный период).</b>	<b>32</b>	
<b>2.Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма (Букварный период).</b>	<b>67</b>	
<b>3.Речевое развитие.</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>99</b>	

### 2 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
<b>1.Фонетика</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
1.1.Звуки и буквы		
1.2.Слово		1
1.3.Предложение		
1.4.Гласные и согласные		
1.5.Различение слов, сходных по звуковому составу		1
<b>2.Графика</b>	<b>41</b>	<b>1</b>
2.1.Ударение в словах		
2.2.Слог		
2.3.Парные звонкие и глухие согласные		
2.4.Шипящие и свистящие согласные		
2.5.Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова или слова		
2.6.Твёрдые и мягкие согласные		
2.7.Мягкий знак (ь) на конце слова		
<b>3.Слово</b>	<b>30</b>	<b>1</b>
3.1.Названия предметов		
3.2.Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных		
3.3.Названия действий		
3.4.Предлоги		

3.5.Слова с непроверяемыми гласными		
<b>4.Предложение</b>	<b>17</b>	<b>1</b>
<b>5.Развитие речи</b>	<b>8</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>97</b>	<b>5</b>

3 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
<b>1.Фонетика.</b>	<b>50</b>	<b>3</b>
1.1.Предложение		
1.2.Гласные звуки и буквы		
1.3.Согласные звуки и буквы		
1.4.Твёрдые и мягкие согласные		
1.5.Гласные после шипящих согласных ш,щ,ч,ж		
1.6.Парные звонкие и глухие согласные		
<b>2.Графика</b>		
<b>3.Слово</b>	<b>31</b>	<b>1</b>
3.1.Названия предметов		
3.2.Названия действий		
3.3.Названия признаков		
<b>4.Предлог</b>		
<b>5.Имена собственные</b>		
<b>6.Правописание</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
<b>7.Родственные слова</b>		
<b>8.Развитие речи</b>	<b>7</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>96</b>	<b>6</b>

4 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
<b>1.Фонетика</b>	<b>8</b>	
1.1.Преложение		
1.2.Гласные и согласные звуки		
1.3.Ударные и безударные гласные		
<b>2.Графика</b>	<b>38</b>	<b>3</b>
2.1.Твёрдые и мягкие согласные		
2.2.Написание жи-ши.ча-ща,чу-щу в словах		
2.3.Разделительный мягкий знак (ъ) перед гласными и.е,ё,ю,я		
2.4.Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		
<b>3.Слово</b>	<b>36</b>	<b>1</b>
3.1.Названия предметов		
3.2Названия признаков		
<b>4.Предлог</b>	<b>2</b>	
<b>5.Имена собственные</b>	<b>2</b>	
<b>6.Правописание</b>	<b>2</b>	
<b>7.Родственные слова</b>	<b>2</b>	
<b>8.Предложение</b>	<b>12</b>	<b>1</b>

8.1.Предложения, разные по интонации		
<b>9.Развитие речи</b>		
9.1.Учись объяснять		
<b>ИТОГО</b>	<b>97</b>	<b>5</b>